

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«17» января 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации**

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Программа магистратуры – Управление образовательными организациями**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (6 триместр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Управление образовательными организациями» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Кирмач Галина Анатольевна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от « 13 » января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 17 » января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

В подготовке магистров значительное место занимает курс «Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации». Актуальность дисциплины определяет активно идущий процесс модернизации образования, признающий в качестве ведущего направления – здоровьесбережение подрастающего поколения.

Цель дисциплины – сформировать у магистров необходимые и достаточные знания о существующих здоровьесформирующих технологиях и навыки проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации и управления данной средой в интересах здоровья обучающегося и педагогического коллектива.

Задачи курса:

дать представление обучающимся о содержании и структуре здоровьесбережения, его возможностях в учебно-воспитательном процессе;

содействовать гуманитарному развитию обучающихся, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры педагогического взаимодействия, их отношения к людям, общения и поведения;

обучить студентов способам планирования и решения психолого-педагогических задач в сфере здоровьесбережения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики и образования» на предыдущем уровне образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* комплексных целевых программ, позволяющих повысить информированность детей и подростков, родителей и педагогов в сфере сохранения и укрепления здоровья;

*умения* организовывать внеурочную работу, направленную на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;

*навыки* использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.

Является основой для последующего изучения дисциплин педагогического цикла, прохождения педагогической практики, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения.	<b>Знает</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <b>Умеет</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <b>Владеет</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет</b> проектировать специальные условия при

потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. <b>Владеет навыками</b> проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
---------------	--	---

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 ч. / 3 зач. ед.</b>	<b>108 ч. / 3 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа /курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации др.)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Тема 1. Культура здоровья в историческом становлении.

Междисциплинарный подход в изучении здоровьесберегающей деятельности как основы исследования культуры здоровья. Этапы развития культуры здоровья. Факторы, влияющие на здоровье педагогов (макросоциальные и микросоциальные (профессиональные) факторы).

## **Тема 2. Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся.**

Понятийное поле культуры здоровья педагога. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном и зарубежном педагогическом опыте. Основные принципы организации здоровьесберегающей среды образовательной организации. Характеристика компонентов здоровьесберегающей образовательной среды. Анализ исследований организации здоровьесберегающей среды.

## **Тема 3. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей деятельности педагога.**

Основополагающие нормативно-правовые акты здоровьесберегающей функции педагога. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования как условия успешной социализации обучающихся.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
1.	Культура здоровья в историческом становлении.	4	2
2.	Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся.	6	2
3.	Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей деятельности педагога.	2	–
Итого:		12	4

### **4.4. Семинарские занятия**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
Тема 1. Культура здоровья в историческом становлении		4	2
1.	Междисциплинарный подход в изучении здоровьесберегающей деятельности как основы исследования культуры здоровья.	2	2
2.	Этапы развития культуры здоровья. Факторы, влияющие на здоровье педагогов (макросоциальные и микросоциальные (профессиональные) факторы).	2	–
Тема 2. Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся		16	4
3.	Понятийное поле культуры здоровья педагога.	2	2
4.	Роль педагога в сохранении здоровья учащихся. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном и зарубежном педагогическом опыте.	2	–
5.	Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды образовательной организации.	6	2
6.	Характеристика компонентов здоровьесберегающей образовательной среды.	2	–
7.	Зарубежный опыт формирования здоровьесберегающей	4	–

	среды образовательной организации.		
<b>Тема 3. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей деятельности педагога</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
8.	Основополагающие нормативно-правовые акты здоровьесберегающей функции педагога.	2	2
9.	Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования как условия успешной социализации обучающихся.	2	–
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы** учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр				
1.	Тема 1. Культура здоровья в историческом становлении	работа с лекционным материалом; подготовка к семинаским занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	20	30
2.	Тема 2. Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся	работа с лекционным материалом; подготовка к семинаским занятиям; аннотирование научных статей по теме, подготовка реферата	24	30
3.	Тема 3. Духовно-нравственное воспитание как парадигмальное понятие современной философии и практики образования	работа с лекционным материалом; подготовка к семинаским занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка реферата	24	32
Итого:			68	92

**4.7. Курсовые работы / проекты** учебным планом не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Для реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации» используются следующие образовательные технологии: лекция, семинар, проблемное обучение.

При реализации различных видов учебной работы применяются информационные технологии с использованием ресурсов Интернета, электронных учебников и справочников, консультации с преподавателем через электронную почту.

Для развития личностных качеств студентов, которые будут способствовать их профессиональной и социальной мобильности; готовности выполнять определенные функции на семинарских занятиях используются интерактивные формы обучения, в том числе, групповая работа в малых группах. Попадая в условия обучения в малых группах, обучающиеся принимают участие в процессе организованного саморазвития своих сокурсников, помогая им в анализе их личных затруднений и потребностей. Тем самым повышается познавательная активность участников процесса за счет создания мотивационной готовности к межличностному взаимодействию, многомерного освоения учебного материала.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения семинарских заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов складывается из следующих основных элементов:

- работа с учебно-методической литературой (подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы, самостоятельное изучение отдельных тем);
- работа с информационными компьютерными технологиями (поиск информации, выполнение тестовых заданий, обмен информацией, обсуждение решения задач в списке рассылки группы);
- подготовка к семинарскому занятию (чтение и анализ литературы, подготовка рефератов);
- подготовка к зачету.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Козуб, М. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании : учебное пособие / М. В. Козуб. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. – 79 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/355862> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / М. А. Морозов. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 372 с. – ISBN 978-5-507-50596-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/448652> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 251 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: (опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана) : монография / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов [и др.] ; под редакцией Г. А. Мысиной. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-6043746-9-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107695.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Багнетова, Е. А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога : монография / Багнетова Е. А. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. – 100 с. – ISBN 978-5-93190-344-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87014.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие / Гараева Е. А. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 175 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30107.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие

(с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Левановой. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145838.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]